

【令和5年度】

- ・やりたいことがない若者たち～呼応、歓待、有力化による創造的実践の誘い
- ・批判的思考を阻むバイアスに惑わされない見方考え方に基づいた行動を促すための手立ての研究～経験則に基づくバイアスに着目して
- ・不安定な愛着を生む背景とその支援
- ・日本における多様な子どもたちにとっての「文化に関連する指導法」の教育的意義～マンガ教材『進撃の巨人』を通じた社会正義について考えさせる英語の授業開発～
- ・非言語領域に着目した児童のコミュニケーションを豊かにする授業開発
- ・場の醸成における第三者の重要性とその育成
- ・文化のグローバル化と総合的な学習の時間～スターバックスをテーマにしたアメリカ理解の可能性
- ・現代の就職活動への向かい合いと、これからの就職活動について～自己形成空間・自己形成プロセスに着目して～
- ・子どもの「からだからの呼びかけ」を受け止めること
- ・自己開示の深まりと関係性の構築に関する考察～教室が“自分”としていられる居場所になるために～
- ・二つの評価観と自己形成の関係～モノサシとまなざしの間で
- ・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて～発問と発問から生まれる対話に着目して
- ・いじめのトラウマから自尊感情を回復する～負のスパイラルの脱却
- ・学校図書館の在り方と可能性～新しい時代の学習環境づくりに向けて
- ・発達に困難を抱える子どものキャリア形成と教育～業績主義的進路形成と「排除」の対象となりやすい子どもの指導
- ・女性アイドルが及ぼす子どもたちへの影響に関する研究～歌詞に表れるジェンダー観とフェミニズム意識の変化をめぐって

【令和4年度】

- ・主体化＝服従化における明確な意志を持たない抵抗主体の探求 ―J,ランシエールとJ,パトラーの抵抗主体の比較―
- ・小学校低学年における自分らしさの確立を促す手立ての研究 ―自己認知を促す指導法の提案―
- ・児童虐待による子どもの心的影響と保護者の特徴 ―学校現場における精神的支援方策の検討―
- ・「個人的失敗感覚」(自分をだめだと思うこと)の増殖とその乗り越え
- ・教育実践における学級通信～繋がり、成長し合う実践に向けての考察
- ・個人が自分らしく居られるために「心理的安全な学級」をつくるための授業の開発―「心理的柔軟性」の育成に着目して―
- ・ジェンダー教育とその実践について
- ・性の多様性と自分らしさについて
- ・メディアと子どもの価値観形成 ―ジェンダーにかかわる影響をめぐって―
- ・セカンドキャリアとしての教職の選択 ―他業種を経験した教員へのインタビューを通じて、教職の魅力をさぐる―
- ・ニューカマーの子どもたちを対象とした 大阪府の小学校における教育実践について―日本語学習と自文化理解の両立に向けて―
- ・アイデンティティ形成から見る自己肯定感の育成に関する考察
- ・今後の青年期の友人グループの在り方についての検討

- ・「自分らしく」生きることへの考察－アダルトチルドレンが自己を見つめなおすことを通して－
- ・学びへの意欲を支える「学び合い」の実践
- ・公教育における民間企業参入に対する学校教育の向き合い方
- ・多様な子どもたちと共生するコミュニティとしての学級づくり－在日外国人児童生徒教育の実践をめぐって－
- ・「単元内自由進度学習」による「令和の日本型学校教育」の実現
- ・自己肯定感から問い直す〈関係の中のわたし〉についての考察
- ・子どもに〈ゆとりとあそび〉を
- ・教員の「教職経験」と「子育て経験」の両立をはじめとするそれぞれのライフストーリーの分かち合いに向けて
- ・学校教育における ICT と授業展開～ICT を効果的に活用した算数科の授業を目指して

【令和3年度】

- ・青年期における「キャラ」作りがもたらす影響についての考察
- ・ヒップホップ文化の理解と教育への活用
- ・国際理解教育としての小学校の教育実践－韓国を教材とした授業の在り方をめぐって－
- ・映画を公教育に～アート教育として映画を捉える
- ・ICT教育と従来型の学習の融合で育成する資質能力について－「生きる力」の視点より
- ・モラルジレンマと道徳教育－自律的判断が育つ教室へ向けて－
- ・アメリカ合衆国における経済格差と教育－都市中心部の学校に通う子ども達の学力をめぐって－
- ・インターナショナルスクールと進路選択に関する研究－ヨーロッパのインターナショナルスクールで教育をうけた子どもに焦点を当てて－
- ・学校教育における体験と教師の在り方
- ・自己表現としての化粧行動
- ・「私たち」のためのアドラー心理学
- ・「学びの共同体」をより多くの公教育へ－茅ヶ崎市立浜之郷小学校の実践記録より－
- ・「GIGA スクール構想」を問い直す～教育現場における実践から～
- ・学級活動で育成される子どもの自治的能力の考察～学級会を中心として

以上